

Piano per la Didattica Digitale Integrata

C.D. “Mario Rapisardi” Catania

a.s. 2020/2021

Premessa

Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la modalità didattica complementare, rivolta a tutti gli alunni e le alunne della scuola, che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, l'attività didattica in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

La DDI costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto.

Il quadro normativo di riferimento

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere “a distanza” le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p). Si rimanda alla normativa specifica di settore: D.L. 8 aprile 2020 n. 22.; D.L. 19 maggio 2020 n. 34 e D.M.I. 26 giugno n. 39.

Le Linee Guida (Allegato A al D.M. 26 giugno n. 39) hanno fornito indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) che il nostro Istituto intende adottare.

Le finalità del Piano

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata hanno richiesto l'adozione, da parte delle scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti “qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti”.

In questa prospettiva compito dell'insegnante sarà quello di creare ambienti di apprendimento digitali in cui sia garantita la possibilità di:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli/delle alunni/e;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione ad apprendere;
- attuare interventi adeguati nei riguardi di alunni e alunne con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali.

Gli obiettivi

Il Piano per la Didattica Digitale Integrata ha come scopo prioritario il conseguimento degli obiettivi previsti dalla progettazione didattica annuale. Intende inoltre:

- garantire la continuità dell'azione educativo-didattica e del processo di apprendimento;
- promuovere la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli/delle alunni/e;
- promuovere l'apprendimento e la formazione delle competenze cognitive e sociali degli/delle alunni/e con particolare attenzione alle situazioni di fragilità.

L'organizzazione della DDI nella Scuola dell'Infanzia

Il curriculum della didattica digitale integrata per la Scuola dell'Infanzia non prevede propriamente una metodologia ma piuttosto una rimodulazione a distanza della progettazione delle attività educativo-didattiche. In un diverso ambiente di apprendimento, attraverso mezzi tecnologici e digitali, (piattaforma digitale, applicazioni interattive, social, classi virtuali, videoconferenze, videolezioni, chat di gruppo), si cercherà di realizzare un'interazione proficua tra docenti e bambini.

Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate in modo da favorire il coinvolgimento attivo del bambino.

Il gioco è la struttura fondamentale per l'apprendimento, attraverso il gioco il bambino sperimenta, riflette, ricerca e scopre, interiorizza le nuove conquiste e dunque, l'attività ludica costituisce elemento ineludibile nella elaborazione del curriculum della didattica digitale integrata.

La Scuola dell'Infanzia promuoverà lo sviluppo di abilità digitali quali:

- Utilizzare mouse e tastiera
- Eseguire giochi ed esercizi interattivi
- Assistere a rappresentazioni multimediali

L'organizzazione della DDI nella Scuola Primaria

Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e alunni. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra insegnanti e alunni. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:
 - le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
 - lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante;
- Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra insegnanti e alunni. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:
 - l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
 - la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;

- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI mireranno ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone.

Saranno assicurate **quindici ore settimanali** per le classi seconde, terze, quarte e quinte e **dieci ore settimanali** per le classi prime di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, compattazione di discipline, nonché proposte in modalità asincrona. Saranno garantiti sufficienti momenti di pausa.

La distribuzione dell'orario tra le discipline avverrà secondo il seguente schema:

Per le classi prime

DISCIPLINA	ORE DI DDI
Area dei linguaggi	4
Area matematico-scientifica	3,30
Area antropologica	2,30

Per tutte le altre classi

DISCIPLINA	ORE DI DDI
Area dei linguaggi	6,30
Area matematico-scientifica	5,30
Area antropologica	3

Sarà cura dell'insegnante monitorare il carico di lavoro assegnato agli alunni tra attività sincrone/asincrone - online/offline e le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID asincrone di diverse discipline.

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina della Dirigente scolastica, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base dell'orario settimanale predisposto.

I/le docenti di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i docenti curricolari, a garantire la frequenza scolastica (in DDI) degli alunni con disabilità certificata realizzando materiale personalizzato e/o individualizzato, tenendo conto degli obiettivi predisposti nel PEI (Piano Educativo individualizzato) e della programmazione di tipo:

- semplificata per mezzi, metodi, tempi e strategie ma riconducibili ai programmi ministeriali;
- differenziata per obiettivi non riconducibili/riconducibili ai programmi ministeriali (art. 13 O.M. n.80 del 09.03.1995).

Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi ai sensi della L.170/2010 e di alunni non certificati ma riconducibili come bisogni educativi speciali (svantaggio socio-economico, linguistico-culturale...) dal team docenti e per i quali si fa riferimento al Piano Didattico Personalizzato (PDP) e ai Percorsi Didattici Individualizzati (PDI).

Le regole

Per migliorare le attività di Didattica Digitale Integrata a distanza sono fissate delle regole, nell'ottica del rispetto reciproco e nella consapevolezza del proprio e dell'altrui lavoro, che coinvolgeranno docenti e alunni. In particolare, si richiede:

- il giusto setting, ovvero predisporre prima della lezione tutto il materiale necessario per connettersi con la scuola e per poter lavorare in modo proficuo;
- la puntualità, proprio come si fosse in classe non solo nel presentarsi agli orari convenuti, ma anche nel rispetto dei tempi di consegna stabiliti;
- silenziare il proprio microfono e attivarlo su richiesta del docente;

- tenere accesa la webcam, ciò favorirà l'interazione, lo scambio di idee e manterrà viva la relazione tra insegnante e alunno;

Metodologie e verifica

Saranno privilegiate metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni e che consentano di presentare proposte didattiche volte alla costruzione di competenze, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze:

- apprendimento cooperativo,
- flipped classroom,
- debate,
- didattica laboratoriale,
- giochi didattici interattivi,
- learning by doing.

Per tutti gli alunni e le alunne, anche con bisogni educativi speciali, la valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza e della valutazione delle attività didattiche a distanza (approvati con delibera n.3 del Collegio dei Docenti del 27.05.2020).

Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare *feedback* continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascun alunno, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

La DDI può comunque essere usata per monitorare e valutare anche abilità di tipo manuale, imprescindibili considerata l'età dei nostri alunni.

Rapporti Scuola-Famiglia

Sarà favorito il necessario rapporto scuola-famiglia attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata. Sarà garantita, oltre alla tempestiva informazione alle famiglie sugli orari delle attività per consentire loro la migliore organizzazione, la condivisione degli approcci educativi e dei materiali formativi, per supportare il percorso di apprendimento di quegli alunni con particolari fragilità che necessitano, in DDI, dell'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte.

Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali resta attivo annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione degli/delle alunni/e alle attività didattiche a distanza.

La formazione dei docenti

Saranno predisposte, all'interno del Piano della formazione dei docenti, attività che sappiano rispondere alle specifiche esigenze formative.

Le applicazioni e gli strumenti

La nostra scuola ha individuato *G Suite* come piattaforma di lavoro assicurando unitarietà all'azione didattica.

Gli strumenti utilizzati per la DDI sono:

- Il sito della scuola
- Il registro elettronico Argo
- La piattaforma G Suite. Docenti e famiglie possiedono un proprio account con cui accedere ai servizi e alle applicazioni Google: tale strumento unico di lavoro garantisce uniformità, condivisione e collaborazione, potenzia la didattica ed è supportato inoltre da un piano di formazione interno condotto

dall'Animatore digitale. I/le docenti utilizzeranno l'applicazione Google Classroom per gestire le attività, i materiali, la comunicazione e le verifiche delle proprie classi, assegnare compiti e voti, inviare feedback e tenere sotto controllo il lavoro degli/delle alunni/e

Supporto

L'Animatore Digitale e il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola.

L'Animatore Digitale curerà gli aspetti di formazione del personale e di gestione della piattaforma *G Suite*.