

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Istituzione Scolastica: I.C. “RAPISARDI-ALIGHIERI”

ANNO SCOLASTICO:

1. DATI GENERALI

Nome e Cognome	
Data di nascita	
Classe	
Insegnante /i referente/i	
Diagnosi medico-specialistica	
Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico	
Scolarizzazione pregressa	
Rapporti scuola-famiglia	
Altro:	

2. PROFILO DI FUNZIONAMENTO: Dati della diagnosi (eventualmente da trascrivere o alternativamente da omettere questa sezione)

COMPETENZE E ABILITA'	DATI DESCRITTIVI
Competenze cognitive	
Competenze linguistiche e metafonologiche	
Competenze visuo-spaziali	
Competenze motorio-prassiche	
Competenze mestiche- attentive	
Abilità scolastiche	
Situazione Affettivo relazionale	
Altro:	

DIAGNOSI (riferire eventuale dati della certificazione):

3. DIDATTICA PERSONALIZZATA

Strategie e metodi di insegnamento:

AMBITO linguistico-espressivo	
AMBITO logico-matematico ed area scientifica	
AMBITO storico-geografico e sociale	
AMBITO/I (altro/i da specificare)	
Potenziamento/ trattamento trasversale agli ambiti d'apprendimento (inserire eventuali percorsi/progetti/laboratori attivati in modo multidisciplinare anche in ambito extrascolastico od extracurriculare) :	

4. MISURE DISPENSATIVE E STRUMENTI COMPENSATIVI

Discipline	Misure dispensative	Strumenti compensativi
Italiano		
Matematica		
Storia e Geografia		
Lingua Inglese		

ALTRE DISCIPLINE:

5. VALUTAZIONI

L’alunno si avvarrà della possibilità d’utilizzo dei su indicati strumenti di compenso in relazione alla specificità dell’oggetto di valutazione.

In accordo con lo studente e la famiglia si prevedono modalità di valutazione secondo la seguente tabella di riferimento

Disipline	Dispense da	Tempi aggiuntivi e compensi
		-

GLI INSEGNANTI:

GENITORE/I dell’alunno

STRATEGIE E METODOLOGICHE E DIDATTICHE: RIFERIMENTI PER LA COMPILAZIONE

- ⊕ Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
- ⊕ Utilizzare schemi e mappe concettuali
- ⊕ Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
- ⊕ Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
- ⊕ Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
- ⊕ Promuovere l'apprendimento collaborativo

MISURE DISPENSATIVE

All'alunno con DSA è garantito l'essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso:

- ⊕ l'utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri (stampatello maiuscolo, stampatello minuscolo, corsivo minuscolo, corsivo maiuscolo)
- ⊕ la lettura ad alta voce
- ⊕ la scrittura sotto dettatura
- ⊕ prendere appunti
- ⊕ copiare dalla lavagna
- ⊕ lo studio mnemonico delle tabelline
- ⊕ lo studio della lingua straniera in forma scritta
- ⊕ il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
- ⊕ la quantità dei compiti a casa

STRUMENTI COMPENSATIVI

Altresì l'alunno con DSA può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all'alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. A seconda della disciplina e del caso, possono essere:

- ⊕ tabella dell'alfabeto
- ⊕ retta ordinata dei numeri
- ⊕ tavola pitagorica
- ⊕ linea del tempo
- ⊕ tabella delle misure e delle formule geometriche
- ⊕ formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento
- ⊕ computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico e sintesi vocale; stampante e scanner
- ⊕ calcolatrice
- ⊕ registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
- ⊕ software didattici specifici

VALUTAZIONE

- ⊕ Predisporre verifiche scalari
- ⊕ Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- ⊕ Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
- ⊕ Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma
- ⊕ Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
- ⊕ Introdurre prove informatizzate
- ⊕ Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prov