

## **Rimodulazione PEI in relazione alla modalità della Didattica a Distanza**

*Ai sensi della nota MIUR prot. N. 388 del 17.03.2020, recante indicazioni operative per la Didattica a Distanza, in funzione delle misure di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da Covid 19.*

Il controllo intermedio del PEI è riferito al Piano educativo individualizzato predisposto in data \_\_\_\_\_, per l'alunno/a \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_ sez. \_\_\_\_\_ a seguito dell'emergenza mondiale COVID-19 che di fatto ha modificato la modalità di erogazione della didattica.

In sede di primo GLH Operativo si è stabilito con l'accordo unanime delle parti intervenute di adottare una programmazione di tipo:

- Semplificato, per mezzi, metodi, tempi e strategie ma riconducibili ai programmi ministeriali**
  
- Differenziato, per obiettivi, non riconducibili/riconducibili ai programmi ministeriali**  
**dell'art. 13 dell'O.M. n.80 del 9 marzo 1995**

**Situazione di partenza dell'alunno riscontrate in fase di avvio della DAD evidenziando: le CRITICITA' emerse nell'attuazione della DIDATTICA A DISTANZA** *(eventuali difficoltà incontrate nella trasmissione dei materiali, nel passaggio di informazioni, negli strumenti a disposizione dell'alunno e della loro accessibilità, livello di aiuto in ambito familiare. Esplicitare le POTENZIALITA' emerse nell'attuazione della DIDATTICA A DISTANZA (elementi positivi che permettono l'adeguato svolgimento delle proposte/attività che l'alunno deve svolgere.*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**CONDIVISIONE**

Condivisione tra l'insegnante di sostegno e i docenti curricolari	
Condivisione tra l'insegnante di sostegno e la famiglia	

**Come si intende gestire l'interazione, anche emozionale, con gli alunni specificando, al contempo, anche con quale frequenza ciò debba avvenire**

.....

.....

.....

.....

**OBIETTIVI GENERALI della DAD**

**Adeguamento della progettazione didattica in relazione alla Didattica A Distanza**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Si indichino, qui, tutte le piattaforme e gli strumenti canali di comunicazione che vengono utilizzati dal docente, avendo cura di specificare quelle suggerite dall'Istituto e quelle**

**liberamente scelte dal docente** (Registro Elettronico, Skype, e-mail – aule virtuali del RE, GoToMeeting, Discord didattica del RE - Google education, Moodle, WeChat, Weschool, Teams di office 365, CISCO WebEx, Twitch, Telegram, Edmodo, Zoom, Google Suite, Google team, WhatsApp, ecc.)

---

---

**Strategie didattiche previste al fine di favorire l'inclusione nella classe virtuale e la personalizzazione delle attività:**

- **Apprendimento collaborativo in piccoli gruppi su piattaforma con compagni**
- **Azioni di tutoraggio on line**
- **Apprendimento esperienziale e laboratoriale con video tutorial**
- **Promozione della conoscenza e dell'utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (schemi, mappe, tabelle...)**
- **Promozione dell'utilizzo di ausili specifici (libri digitali, sintesi vocale...)**
- **Altro**

.....  
.....  
.....

**Metodologie**

---

---

---

**Strumenti e Materiali**

---

---

---

**Modalità di verifica formativa**

---

---

---

---

**Sintesi del progetto di assistenza specialistica concordato con l'ASP, gli Enti Locali e le associazioni o gli specialisti privati sulla base delle attività programmate di DAD**

---

---

---